

Утверждаю:
МДОБУ Ирбейский
д/с №4 «Дюймовочка»
МДОБУ С.В. Байкалова
Ирбейский
д/с №4
ПРИКАЗ №28 от 09.06.2021 г



АНАЛИЗ РАБОТЫ

**Филиал муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждение
Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»-
Маловский детский сад
за 2020-2021 учебный год**

с. Маловка.

2021г

**Анализ работы Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»-
Маловский детский сад
за 2020–2021 учебный год.**

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование учреждения: Филиал муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Маловский детский.

Лицензия на образовательную деятельность № 7317-л от 28.06.2013г

Свидетельство о государственной регистрации № 1022400781094 от 04.02.2011г

Юридический адрес: 663650, Красноярский край, Ирбейский район, с. Ирбейское, ул. Ленина

Фактический адрес: 66366, Красноярский край, Ирбейский район, с. Маловка, ул. Школьная, д.1а.

Телефон:3-16-77, 3-21-62.

Адрес электронной почты: malSAD2018@yandex.ru

Официальный сайт: <http://dc6-buratino.ucoz.ru>

Списочный состав детей на 01.09.2020 г.- 18 детей, на 31.05.2021 г. – 18 детей.

ДОУ осуществляет воспитание и обучение детей 1,6 до 7 лет

Режим работы детского сада с 07.30- до 16.30, пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя.
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- длительность работы 9 часов;
- ежедневный график работы – с 7.30 до 16.30 часов;
- в предпраздничные дни график работы с 7.30. до 15.30 часов.

В 2020-2021 уч.году функционировала одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1,5-7 лет, 18 детей)

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Он учитывает активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи.

2. Цель и задачи на год.

В период 2020-2021 учебного года основная **цель** работы учреждения была направлена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, оптимизацию деятельности ДОУ в создании условий для всестороннего развития воспитанников, совершенствование работы с родителями и социальными партнёрами при подготовке детей к жизни в современном обществе. Коллектив детского сада работал над решением следующих **задач**:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
2. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
3. Обеспечение развитие кадрового потенциала ДОУ в современной образовательной реальности через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации

3. Особенности образовательного процесса

Основная образовательная программа МДОБУ Маловский детский сад №6 «Буратино» разработанная учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. - 368 с) и с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа МДОБУ Маловский детский сад №6 «Буратино» прошла экспертизу. По результатам экспертизы были выданы подробные рекомендации и ссылки на пункты ФГОС ДО, которые должны быть обязательно отражены в программе. Все пункты приведены в соответствие.

Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет – изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016г

Организация деятельности педагогов и детей по решению поставленной задачи осуществлялась в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в интегративной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей). Формы организации детей (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Для большей эффективности использовали разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т. д.. Работа проводилась согласно комплексно – тематического планирования на год в каждой возрастной группе и реализовывалась через все виды деятельности, формы работы. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривали не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решали следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПиН и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольной образовательной организации. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Приоритетным направлением в работе детского сада является экологическое воспитание дошкольников. Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично развитой личности. *Главная его цель* – воспитать у детей любовь к природе, желание стать его защитником. Воспитатели знакомили детей с понятием «экологическая культура», развивали и совершенствовали экологическое сознание дошкольников, формировали эмоциональное общение детей с природой. В своей работе воспитатели использовали разные экологические подходы к обучению детей: использование коллективных игровых технологий, Знание разнообразных методов, приёмов и технологий позволили воспитателям грамотно реализовывать задачи экологического воспитания. Для решения задач по экологическому воспитанию в течение учебного года были проведены консультации по организации экологической комнаты «Юный эколог», тематические занятия «Дом, в котором я живу», «Наш дом-природа», «С чего начинается Родина...», « Волшебница вода» и др. В течение учебного года с детьми проведены выставки, тематические занятия, культурно-массовые мероприятия: уроки доброты - «Соседи по планете», экологические занятия и экскурсии, такие как «Будь природе другом, маленький человек», «Кто с нами рядом живёт», «Мы - друзья твои, природа!».

В течение учебного года проводили музыкальные мероприятия экологической направленности, такие как «Праздник осени», «Весенняя капель», «Экологические игры и викторины»; проводили тематические беседы «Лес в жизни человека», «Волшебница-водица», «Планета Земля - наш общий дом», «Человек часть природы», «Мы - друзья твои, природа!»; организованы выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», выставки детского творчества «Осенняя сказка», «Наша планета-Земля». В этом направлении вели работу с родителями через анкетирование, беседы, консультации, папки-передвижки, такие как «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Воспитание доброты к природе», «Художественная литература о природе детям дошкольного возраста», «Лесные уроки вежливости». Работу по экологическому направлению детского сада помогали осуществить родители воспитанников: приобрели животных и рыб в живой уголок, оказали помощь в разработке экологической тропы, в изготовлении кормушек для птиц.

Организуя деятельность в развивающей среде, воспитатель поощряет инициативу детей. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Кадровый потенциал.

МДОБУ укомплектован педагогическими работниками на 100 % .

Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Педагогический коллектив ДООУ объединяет два педагога.

Характеристика кадрового потенциала		
По образованию	Высшее педагогическое образование	1
	Средне образование	1
По стажу	До 5 до 10 лет	2
	Первая категория	1

Работа с кадрами в 2020 - 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Совершенствование профессионального роста педагогов достигалась за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня. Педагоги детского сада постоянно, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. План по прохождению аттестации, выполнен на 50%, Козлова Галина Николаевна в феврале 2020года аттестовалась на первую категорию.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывали, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, что способствовало выявлению талантливых и одарённых детей.

Работа с одарёнными детьми осуществляли посредством мероприятий: Познавательных викторин, спортивных соревнований, выставок детского творчества. В 2020-2021 учебном году, воспитанники нашего детского сада совместно с педагогами принимали активное участие в конкурсах:

- **«Крылья Ангела»**

Сертификат участника районного конкурса рисунков

- **«Украшим елку вместе с ГБДД»**

Благодарственное письмо

- **«Зимняя планета детства» номинация: «Знакомая- незнакомка »** - участие и «Столовая для пернатых» - участие. «Зимняя сказка двора»- участие

- **дистанционный конкурс «Аппликация в ладошках»**

Благодарность

- **Всероссийские акции посвященные Дню Победы: «Окна Победы»**

- **Муниципальный конкурс о 3-х до 7-ми «Маленькая страна»**

В 2020-2021 учебном году педагоги принимали участие: в конкурсе «Русь мастеровая» Козлова Г.Н. направление ДПИ-2 место, Миллер Н.С. направление ДПИ- 2 место. Их работы рекомендовали на региональный уровень. В 2020году Козлова Г.Н. прошла курсы повышения квалификации «Организация и содержание работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет в условиях реализации ФГОС ДО» являлась организатором дистанционного конкурса «Аппликация в ладошках». Миллер Н.С. приняла участие в муниципальном конкурсе «Как мы меняемся» и на протяжении всего года была в числе первых. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работая над повышением качества образовательного процесса, велась работа с педагогами по внедрению профессионального стандарта педагога. Педагоги расширяли уровень знаний педагогической деятельности с помощью выбранных тем по ИОП. Темы по ИОП педагоги старались связывать с задачами, решаемыми учреждением. При выборе темы учитывали индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. В течение года педагоги предоставляют форму отчёта, по выбранной теме – это собранные картотеки игр, прогулок, физических упражнений, интересные

конспекты занятий, развлечений, оформление тематических стендов, альбомов и т.д. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки, и размещают свои методические разработки на сайте ДООУ.

Предметно-образовательная среда

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, столовая, туалет, экологическая комната, творческая студия., групповая комната. На территории детского сада созданы благоприятные условия для двигательной и творческой активности детей. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДООУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

В ДООУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Предметно-образовательная среда в МБДООУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Создана современная информационно - техническая база: компьютер, музыкальный центр, телевизор, 2 принтера, музыкальный центр, аудио и видео материалы для работы с детьми. За прошедший год была приобретена методическая литература по работе педагогов с детьми.

Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется АПС, кнопка тревожной сигнализации. Контрольно - пропускной режим обеспечивается дежурным сотрудником, в ночное время и выходные дни- сторожем.

Медицинское обслуживание и организация питания.

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого, дети дополнительно получают второй завтрак. Имеется 10-дневное перспективное меню, рекомендованное технологом управления образования. В рацион детей включены свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов КГБУЗ «Ирбейская РБ». Важным этапом является

проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

5. Работа с родителями:

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, вовлекая родителей в жизнь детского сада.

В ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями:

- Интерактивные (анкетирование, консультации специалистов)
- Традиционные (участие родителей в праздниках и развлечениях, индивидуальные консультации, конкурсы-выставки)
- Просветительские (уголок «Для пап и мам о жизни ребят»- итоги за неделю, стенды и уголки для родителей, фотоколлаж, группа Viber. WhatsApp.)

Информационно-методическая помощь родителями оказывалась всеми специалистами детского сада, а также внешними совместителями. Для них проводили индивидуальные консультации, оформляли стенды, на которых размещали информацию по вопросам воспитания и обучения детей.

Родители и дети активно участвовали в конкурсах и выставках:

- Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»
- Выставка маминых работ «Мое хобби», посвященное Дню матери
- Конкурс рисунков «Моя любимая мама»
- Конкурс костюмов «Новый год»
- Конкурс «Знакомая незнакомка» и «Столовая для птиц».
- Конкурс книжек самоделок «Папа, мама, я- читающая семья»
- Выставка рисунков ко Дню Победы
- Дистанционный конкурс «Аппликация в лодочках»
- Дистанционные конкурсы посвященные 75 летию Победы «Окна победы».
- Выставка поделок «Этот удивительный космос»

Все участники всегда награждались грамотами и благодарностями, а также поощрительными призами. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Планируя свою работу с родителями, ДОУ отдает предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка.

- Знакомство с требованиями программы ФГОС

- Консультация

В ДОУ работают органы управления: Родительский комитет. Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения и решают следующие вопросы:

- вопросы создания комфортной и безопасной среды;
- участие в разработке документов;

Представители родительской общественности принимали участие в организации выставок, конкурсов, являются членами жюри. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений также входят и педагоги ДОУ и родители.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки..

Проблема: Не все 100% родителей имеют активную позицию по взаимодействию с ДОУ

6. Работа консультативного пункта

В МДОБУ Маловский д/с функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон « Об образовании РФ» ст.64, п.3

Цель работы консультационного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Задачи: педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:

- воспитания, обучения и развития детей;
- профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;
- подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществления преемственности семейного и общественного воспитания.

Для эффективной реализации цели и задач, был разработан план работы консультативного пункта на 2020-2021 учебный год. Определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультационном пункте ДООУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДООУ, путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДООУ, распространения информационных листовок.

В 2020 – 2021г. численность родителей, обратившихся в КП, составляет - 2. В связи с распространением корон вирусной инфекции родители обращались в дистанционном режиме (через электронную почту ДООУ). В работе с родителями использовались:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- беседы;
- индивидуальные формы консультирования.

Штат привлекаемых специалистов:

- заведующая филиалом
- педагог- психолог (внешнее совмещение)
- воспитатели.

Перечень услуг:

- сопровождение семейного дошкольного образования для детей, не посещающих ДООУ;
- оказание психолого - педагогической помощи родителям и детям в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих ДООУ;
- просвещения родителей по вопросам педагогики, психологии, оздоровления дошкольников;
- консультирование родителей по интересующим вопросам;
- обучение организации и проведению развивающих игр и занятий с детьми;

В работе консультационного пункта были задействованы воспитатели, психолог,

По окончании консультаций родителям были выданы разработанные специалистами КП буклеты, памятки полезных советов. А также отправлены на электронную почту анкеты обратной связи. Анкетирование показала, что удовлетворенность помощью специалистов службы консультирования составляет 100%

Выводы о работе консультативного пункта:

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДООУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.

После подведения итогов работы консультационного пункта, родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Считаем, что работу консультативного пункта в МДОБУ Маловский д/с по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад, в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

7.ВСОКО

В 2020-2021 году разработано и утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования», где предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: -педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;

-внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» где оценивается:

- Качество условий реализации ООП ДОУ;

-Качество образовательной деятельности по ООП ДО.

-внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Результаты мониторинга оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Предметно-пространственная среда	3,5
1. Психолого-педагогические условия		
2.1.	Присмотр и уход за детьми	4,2
2.2.	Речь и грамотность	4,2
2.3.	Виды активности	3,8
2.4.	Взаимодействие	4
2.5.	Структурирование программы	2,7
Итоговый балл		3,7

Изменения по шкалам ECERS по сравнению с прошлым учебным годом.

В связи с изменениями подшкал по новой ШКАЛЕ ЕKER-3 показатели увеличились

показатель: Предметно пространственная среда

Некоторая часть элементов оформления группы связанная с интересами и текущей деятельностью детей.

показатель: Присмотр и уход за детьми.

Гибкий распорядок дня (например детям, которые поели разрешено выйти из-за стола и заниматься другой деятельностью).

Помощь детей под наблюдением персонала поощряется.

Присмотр за детьми доброжелательный, персонал контролирует поведение ребенком гигиенические процедуры.

Персонал помогает детям правильно осуществлять гигиенические процедуры. И сами обычно служат хорошим примером в том что нужно заботится о своем здоровье.

Персонал обеспечивает присмотр для обеспечения безопасности детей. Выявляет источники безопасности.

показатель: Речь и грамотность.

Персонал регулярно использует определенные слова для описания людей, вещей, предметов и тд.

Персонал уделяет умеренное внимание тому, что говорят дети.

Спокойная непринуждённая обстановка помогает детям разговаривать с персоналом и друг с другом в течении всего дня.

Во время наблюдения книги используются как для работы всей группы так и индивидуально с одним ребенком.

Персонал демонстрирует некоторую заинтересованность и удовольствии при чтении книги.

Много книг доступных как минимум в течении часа. Дети демонстрируют интерес к книги.

Персонал демонстрирует позитивный интерес когда дети выбирают книгу.

Персонал показывает и читает надписи детям.

показатель: Виды активности

Доступно разнообразное количество материалов для развития мелкой моторики.

Персонал показывает заинтересованность в том как дети используют материалы для развития мелкой моторики.

Все кубики и дополнительные материалы хранятся на открытых стеллажах

Различное разнообразие кубиков позволяет как минимум трем детям строить одновременно разные сооружения.

Достаточное количество различных материалов и оборудования для ролевых игр.

Персонал помогает детям как правильно использовать материалы для математики (например как пользоваться весами, счетами и тд.)

Персонал побуждает к знакомству математикой во время режимных моментов.

Детям доступны некоторые материалы с изображением чисел.

показатель: Взаимодействие

Используется индивидуальный подход к обучению.

Некоторое индивидуальное обучение проводится во время участия детей в свободной игре.

Дети сами могут выбрать себе товарища для игры.

Персонал помогает детям решать проблемы взаимодействия.

Большая часть детей взаимодействуют друг с другом, конфликты не наблюдаются.

Проведенная работа по подшкалам выявила, что в ДОУ улучшился присмотр и уход за детьми, взаимодействие детей друг с другом, а также с персоналом, в некоторых случаях поменялась предметно-пространственная среда, виды активности, а также наблюдаются изменения в подшкалах речь и грамотность. .

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Вывод:

- Созданы условия для организации образовательного процесса.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в МБДОУ
- В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Проблемы:

- отсутствие отдельного спортивного и музыкального зала,
- отсутствие инструктора по физкультуре,
- маленькая площадь групповых помещений.
- отсутствие интернета, ноутбука и проектора в группе.

Заключение.

По результатам анализа реализации плана работы в 2020-21 учебном году можно сделать следующие выводы:

Вывод.: Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на повышения педагогической компетенции.

Проблемы:

- Отсутствие интернета в ДОУ.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ на 2021-2022 учебный год

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья..

Задачи:

- 1.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром.
2. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Особое внимание следует уделить использованию с детьми многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки, введению в работу новых образовательных технологий.
- Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации.